



## **Pamięć wzrokowa - ćwiczenia pamięci wzrokowej rozwijające tworzenie wypowiedzi zdaniowych**

Szanowni Państwo!

Oto moja kolejna propozycja ćwiczeń pamięci wzrokowej które, w zakresie aspektu logopedycznego, będą dobrą okazją do rozwijania zdolności mowy opowieściowej.

Inspiracją do prezentacji tego rodzaju ćwiczeń, była bardzo krótka i niekompletna opowieść pewnego chłopca, którego pytałam o to, jak spędził zimowe ferie. Okazało się, że chłopiec spędził czas zimowej przerwy jeżdżąc na nartach. Zapytałam go więc o to, jak trzeba się przygotować, co trzeba zrobić aby móc wyruszyć na stok w celu jazdy na nartach. Chłopiec od razu stwierdził, że należy jedynie przypiąć narty do butów i już można jechać. Zapytałam więc wskazując na swoje obuwie (a były to buty na obcasach) czy według niego, wystarczy abym do tych moich butów przypięła narty i wtedy ja też będę mogła zjechać ze stoku. Chłopiec spojrzał na mnie zdumiony. W jego opowieści o właściwym przygotowaniu się do jazdy na nartach zabrakło wielu elementów: zakładania odpowiedniego stroju – kombinezonu narciarskiego, kasku, specjalnych butów. Chłopiec pominął te wszystkie elementy, gdyż tworząc swoją wypowiedź, widział siebie już na końcu tych przygotowań i brakowało tylko przypięcia nart do butów.

Aby więc nasze dzieci umiały tworzyć opowiadania, które będą wyczerpujące, a dla nas będą czytelną informacją o wydarzeniach których nie byliśmy świadkami, potrzebne są ćwiczenia z zakresu pamięci wzrokowej i mowy opowieściowej. W pierwszym etapie tych ćwiczeń, który wysłałam Państwu poprzednim razem, prezentowałam zdjęcie jednego obiektu: drzewa. Zadaniem dzieci było zapamiętanie elementów rośliny i dokładne jej opisanie bez kontroli wzrokowej. W drugiej części ćwiczeń obraz, na którym będziecie Państwo pracować wraz z dziećmi jest bardziej skomplikowany. Zawiera on wiele elementów, które rozmieszczone są w różnych punktach przestrzeni, na różnych planach. Jest to obraz wiejskiej chaty w otoczeniu pól i trzech brzoź. Oglądając ten obraz wraz z dziećmi znowu musimy zachować pewną metodykę. Na początku ustalamy, ogólnie omawiając wraz z dzieckiem co widzimy na obrazie najbliżej nas, potem co widać w coraz dalszej części idąc w głąb obrazu, co widać po prawej stronie, co widać po lewej stronie, co jest na pierwszym planie, a co tle. Potem prosimy dziecko o obejrzenie danego fragmentu obrazu, następnie odwrócenie się od niego lub zamknięcie oczu, a potem opisanie tego co właśnie widziało. Tak postępujemy z każdym z poszczególnych

elementów obrazu. Gdy już wszystkie z nich będą w ten sposób przećwiczone, prosimy dziecko o szczegółowy opis całości obrazu.

Załączam także znacznie trudniejszy percepcyjnie obrazek, jest to artystyczne zdjęcie okna. Ma ono szprosy dzielące je na 4 części. Proszę spróbować wraz z dzieckiem wyróżnić 4 różne elementy, które widać przez poszczególne części okna, zachowując określenie stosunków przestrzennych. Oto przykład: przez prawą górną część okna widać drzewa bez liści, przez dolną prawą część widać krzew o żółtych liściach...itd. Podobną metodę można zastosować do opisu obrazów z rzeczywistości, np. opisu pomieszczeń domowych, podwórka, sklepu który jest dziecku znany. Możemy zapytać: po której stronie stoi pralka w naszej łazience? Po której stronie rośnie drzewo na podwórku? Gdzie w naszym sklepie można znaleźć słodycze? Pamiętajcie, proszę, że przesłane propozycje obrazków ćwiczeniowych są ograniczone pewnymi ramami, obraz w pewnym miejscu się kończy i elementy które zawiera są zbiorem skończonym, choć wyobraźnia może nam podpowiadać, że dalej jest coś jeszcze. Zupełnie inną acz także kształcącą formą tego ćwiczenia, będzie bardziej ogólne polecenie: spójrz przed siebie i powiedz co widzisz. Musimy wtedy być przygotowani na to, że dziecko może zauważyć znacznie więcej elementów niż my. Korzystając z podanych propozycji ćwiczeń miejcie Państwo na uwadze efekt jaki chcemy osiągnąć: naukę mowy opowieściowej naszych dzieci.

Logopeda

Anna Jaworska Mück

Zapraszamy do umawiania się:

- Błonie: [sekretariat@zpppblonie.pl](mailto:sekretariat@zpppblonie.pl), tel 22 725 46 11,
- Blizne Jasińskiego: [sekretariat\\_blizne@zpppblonie.pl](mailto:sekretariat_blizne@zpppblonie.pl), tel: 22 722 05 70
- Dziekanów Leśny: [sekretariat\\_dziekanow@zpppblonie.pl](mailto:sekretariat_dziekanow@zpppblonie.pl), tel: 22 751 57 86

W okresie pandemii możliwe są konsultacje telefoniczne i przez Skype, Zoom.