



Pamięć wzrokowa

Szanowni Państwo, chciałabym w dzisiejszej propozycji ćwiczeń zwrócić Państwa uwagę na umiejętność tworzenia opowiadania przez dzieci. W sytuacjach gdy dana rzecz nie jest w zasięgu wzroku bo dotyczy ona już przybyłego zdarzenia, dzieciom jest bardzo trudno abstrahować czyli tworzyć opowieści na ten temat. Czasem dotyczy to nawet prozaicznych sytuacji, w których na przykład usiłujemy się dowiedzieć od naszych dzieci o czym była bajka, którą właśnie przed chwilą skończyły oglądać. Często na pytania: o czym była bajka?, jaki bohater w niej występował?, jakie miał przygody?, odpowiedzią naszych dzieci jest: nie wiem. Nie świadczy to bynajmniej o zanikach pamięci naszych dzieci, lecz o tym, że nie zwróciły na to uwagi czy też raczej nie zapamiętały widzianego przed chwilą obrazu.

Jak więc aby wpłynąć na to, by poprawić tę pamięć, a także rozwinąć umiejętność tworzenia tak wyczerpującego opowiadania, że my słuchacze, choć nie widzieliśmy danej historii, będziemy mogli ją sobie wyobrazić ?

Pierwszym krokiem będzie próba zapamiętania jak największej ilości szczegółów w przedstawionym dzieciom materiale obrazkowym. Najwdzięczniejszym do tego ćwiczenia tematem są rośliny. Na pewno mają Państwo domowe rośliny doniczkowe o różnorodnych strukturach liści, być może wielobarwnych kwiatach. Nawet jeśli posiadamy kilka roślin tego samego gatunku, na pewno nie są one takie same, każda ma inaczej ustawione liście, łodygi, kwiaty. Jako przykład do ćwiczeń dołączam zdjęcie pewnej rośliny ogrodowej w sezonie wiosennym. Proszę wraz z dziećmi się dokładnie jej przyjrzeć. Zwróćmy uwagę na wszystkie szczegóły, ale nie wszystkie na raz bo wtedy niczego dokładnie nie uda nam się zapamiętać. Najpierw oglądamy drzewo patrząc na główne gałęzie – jak przebiegają, w którą stronę są skierowane, następnie patrzymy na drzewo od wybranej przez siebie strony, np. prawej, jak ułożone są gałązki, ile z nich jest skierowanych ku górze, ile na boki a ile w dół. Podobnie postępujemy z lewą stroną dokładnie analizując szczegóły po lewej stronie. Oczywiście nie sposób zapamiętać na raz całego obrazu tak analizowanego drzewa. Trzeba podzielić to na kilka etapów np. najpierw prosimy dziecko, aby szczegółowo przyjrzało się drzewu z frontu, potem prosimy je aby zamknęło oczy lub odwróciło się od tego obrazu i prosimy by opowiedziało bez kontroli wzroku, wszystkie zapamiętane szczegóły. Patrzymy na obraz drzewa i sprawdzamy, czy dziecko opowiedziało o wszystkich elementach. Jeśli okaże się że dziecko wciąż tworzy opis mało szczegółowy, poprośmy aby ponownie zerknęło na obrazek. Najpierw na całość, potem stopniowo prosimy dzieci o patrzenie i zapamiętywanie kolejnych części drzewa oraz opisywanie bez podglądania, widzianego przed chwilą kawałka. Potem, gdy już wszystkie elementy będą przez dziecko bez kontroli wzroku po kolei, szczegółowo opisane, prosimy dziecko aby spróbowało opisać całe drzewo. Pamiętajmy, że ten obrazek nie jest skomplikowany a przedstawiona roślina nie ma nawet rozwiniętych liści, więc gdy więc uda się waszemu dziecku ją zapamiętać i opisać, spróbujcie Państwo sięgnąć po coś trudniejszego, na przykład korzystając

z roślin w waszych domach, które mają liście lub specyficzne ustawione łodygi. Można także skorzystać z innych domowych przedmiotów, których budowa jest skomplikowana.



Życzę udanych rezultatów i miłej zabawy

Logopeda Anna Jaworska Mück

Zapraszamy do umawiania się:

- Błonie: sekretariat@zpppblonie.pl, tel 22 725 46 11,
- Blizne Jasińskiego: [sekretariat blizne@zpppblonie.pl](mailto:sekretariat_blizne@zpppblonie.pl), tel: 22 722 05 70
- Dziekanów Leśny: [sekretariat dziekanow@zpppblonie.pl](mailto:sekretariat_dziekanow@zpppblonie.pl), tel: 22 751 57 86

W okresie pandemii możliwe są konsultacje telefoniczne i przez Skype, Zoom.

W OKRESIE PANDEMII

Wszystkie Poradnie Zespołu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych
są dla was otwarte w godzinach **8-16**